#### Администрация муниципального образования «Город Майкоп» Комитет по образованию МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №12 «ТОПОЛЕК»

Рассмотрено и принято: на Общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от «13» апреля 2021г

Завелующей МБДОУ
«Детский садь Nowl 2 «Топтолек»
«Тополек Тополек»
«Тополек Тополек»
«Тополек Тополек Тополек»
«Тополек Тополек Топо

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «ТОПОЛЕК» ЗА 2020 ГОД



#### СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	страница
раздела		
Содерж	ание	2
I.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
II.	Система управления	5
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Условия осуществления образовательного процесса	13
V.	Материально- техническая база	16
VI.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
VII.	Качество кадрового, учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения	21
VIII.	Внутренняя система оценки качества образования	24
IX.	Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек»	26
Показ дошколь	кение № 1 ватели деятельности муниципального бюджетного вного образовательного учреждения «Детский сад № 12 к», подлежащего самообследованию	27-29

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письма Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО".

*Цель самообследования* — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **I.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Информационная справка

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
	МБДОУ	учреждение «Детский сад №12 «Тополек»
2.	Юридический адрес	385002 г. Майкоп ул. Ушинского, 2
3.	Фактический адрес	385002 г. Майкоп ул. Ушинского, 2
4.	Организационно-	Муниципальное учреждение
	правовая форма	
5.	Тип	Бюджетное учреждение
6.	Учредитель	Администрация Комитета по образованию муниципального
		образования «Город Майкоп»
7.	Лицензия	Серия 01Л01 № 0000622 от 23.05.2017г. Срок действия: бессрочно
8.	Телефон	8(8772) 52-22-32

9.	Сайт	http://mbdou-12.ru
10.	E-mail	topolek1201@mail.ru
11.	ИНН учреждения:	0105034818
12.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 21 февраля 2012 серия 01 № 000796308
13.	Устав:	Утвержден распоряжением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 24.12.2019г. № 3213-р
14.	Режим работы учреждения:	- годовой цикл – круглогодично; - продолжительность рабочей недели – 5-ти дневная рабочая неделя; - режим работы групп – 12 часов – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
15.	Структура дошкольного учреждения	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста.

МБДОУ является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штамп, фирменный бланк со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции 21 января 2019 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32;
  - Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек»;
  - Постановлениями и Распоряжениями Правительства Республики Адыгея;

– Приказами Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Проектная мощность детского сада — 8 групп. На данный момент функционируют 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), 6 групп дошкольного возраста временно закрыты, в связи с частичной приостановкой деятельности МБДОУ.

Приём детей осуществляется заведующей детским садом по заявлению родителя при наличии направления от Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Группы в МБДОУ комплектуются по возрастному принципу. В 2020 году в МБДОУ было принято на обучение и воспитание 35 воспитанников.

# № Возрастная группа Количеств о детей 1 2 группа раннего возраста № 1 18 2 2 группа раннего возраста № 2 17 Итого: 35

#### Количественный состав детей

#### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

#### Характеристика системы управления в МБДОУ

В соответствии со Статьей 26 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации. В организации сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации,
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в образовательной организации создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное
	взаимодействие структурных подразделений организации,
	утверждает штатное расписание, отчетные документы
	организации, осуществляет общее руководство детским
	садом
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной
совет	деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:
	<ul> <li>развития образовательных услуг;</li> </ul>
	<ul> <li>регламентации образовательных отношений;</li> </ul>
	<ul><li>– разработки образовательных программ;</li></ul>
	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
	воспитания;
	<ul> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
	образовательного процесса;
	– аттестации, повышении квалификации педагогических
	работников;
	<ul> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении
работников	образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного
	договора, Правил трудового распорядка, изменений и
	дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют
	деятельность образовательной организации и связаны с
	правами и обязанностями работников;
	<ul> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>
	администрацией образовательной организации;
	<ul> <li>вносить предложения по корректировке плана</li> </ul>
	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и
	развитию материальной базы
Совет родителей	Совет создан с целью учета мнения родителей (законных
(законных	представителей) воспитанников по вопросам принятии
представителей)	образовательной организации локальных нормативных актов,
воспитанников	затрагивающих их права и законные интересы.
	Избирается сроком на один год. В состав Совета родителей
	организации входят по одному представителю родительской
	общественности от каждой группы МБДОУ.

**Вывод:** структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам; механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### Схема взаимодействия внутри МБДОУ



#### ІІІ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» (далее Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек».

Реализация Программы осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- -специально организованная образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применяются

как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ осуществляется целенаправленно и носит системный характер.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ

В течение 2020 года в МБДОУ проводилась система работы по укреплению взаимодействии воспитателей здоровья детей. При И спешиалистов реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурное, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, самомассаж, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Медицинская сестра ежедневно ведет прием детей, систематически ведет журнал учета здоровья детей и ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В 2020 году в МБДОУ отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные заболевания (ОРЗ, ОРВИ).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке МБДОУ огромна. Основные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории, групповые и индивидуальные формы работы — это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания, проектная деятельность и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая целенаправленная работа всего коллектива, И использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, более творчески подходить к проблеме физкультурнооздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта онжом лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

В результате проводимой педагогами работы, дети 2 группы раннего возраста  $N \ge 1$ ,  $N \ge 2$  хорошо усвоили навыки самообслуживания, культуры еды, личной гигиены.

В начале учебного года медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей и деление их на группы здоровья, для того чтобы скорректировать программу работы с детьми.

Год, возрастная	Всего	Группы здоровья (%)			)
группа	детей	I	II	III	IV
2018, 2 группа раннего возраста №1, № 2	45	47	55	-	-
2019, 2 группа раннего возраста №1, № 2	45	32	68	-	-
2020, 2 группа раннего возраста №1, № 2	38	34	66	-	-

Анализ групп здоровья детей

Анализ медицинского обследования детей позволил сделать следующий вывод: доля абсолютно здоровых детей с I группой здоровья в отчетном периоде увеличилась на 2%. Дети со II группой здоровья составляют большинство. У таких детей есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена.

Следовательно, необходимо продолжать уделять большое внимание профилактической, физкультурно-оздоровительной работе с этими детьми, наблюдать за состоянием их здоровья, корректировать нагрузки, чтобы не допускать развития у воспитанников хронических заболеваний.

Детей с III и IV группой нет.

Индекс здоровья

показатели	2018г	2019г	2020
Индекс здоровья	33%	71%	84%
Пропуски по болезни на	1,1 день	1,0 день	1,0 день
1 ребенка			

Из приведенных выше данных в таблице видно, что количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком не изменилось, в тоже время индекс здоровья увеличился на 13 %. Резкое увеличение индекса здоровья свидетельствует о том, что в 2020 году пропущенных дней детьми по болезни в соотношении количественного состава групп уменьшилось.

Вместе с тем, план посещаемости за последние 3 года не достигает 50%, в связи с тем, что ослабленные дети раннего возраста после перенесенных заболеваний, по рекомендации врача находятся на домашнем режиме.

Посещаемость детьми детского сада

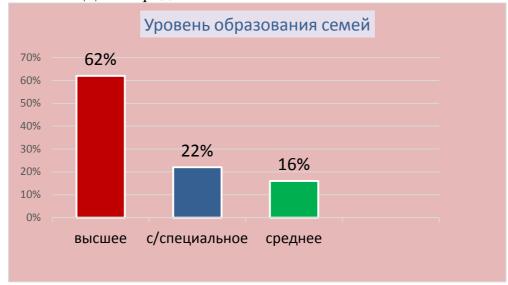
Показатель,	возрастная	2018 г. %	2019г. %	2020г. %
группа				
Посещаемость, 2 группа раннего		38	36	41
возраста № 1, № 2				

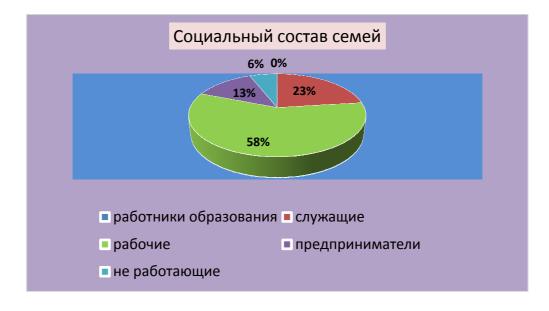
здоровьесберегающих Вывод: применение технологий: дыхательной, пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, приемов релаксации с музыкального И речевого сопровождения, личностноиспользованием ориентированного подхода позволили повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов, повысить индекс здоровья и посещаемость.

#### Взаимодействие семьи и детского сада

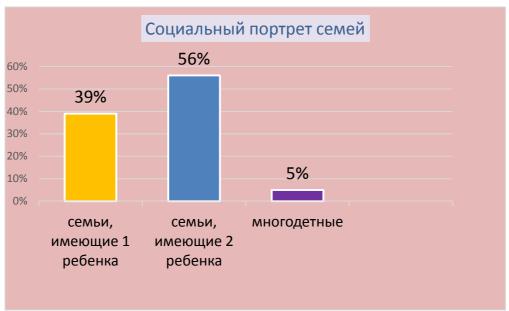
В 2020 году работе с семьей уделялось большое внимание.

Эффективность образовательной деятельности, в большей степени, зависит от успешности взаимодействия с родителями воспитанников, в связи с чем, изучение социального статуса семей необходимое условие для проектирования системы сотрудничества МБДОУ и родителей.









Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам воспитанников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. При этом решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; обмен опытом семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют такие формы работы, как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (проектная деятельность, праздники, организация выставок, участие в конкурсах, помощь по уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги МБДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники, совместные творческие выставки: «Волшебный сундучок Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Все цветы для мамы», фотовыставка «Мой папа»; выставка альтернативных елей «Арт-елка – 2020».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации, страничку на официальном сайте МБДОУ «Для вас, родители», где в рамках родительского университета подобраны лекции, содержание которых постоянно расширяется и пополняется.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» родителям (законным представителям) воспитанников в 2020 году была оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь педагогомпсихологом, старшим воспитателем и заведующей (42 консультации).

**Вывод:** в МБДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

#### Организация специализированной коррекционной помощи

Одной из целей работы педагога - психолога в 2020 учебном году являлось: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

В соответствии с планом работы педагога-психолога было проведено обследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ.

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы.

Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Наблюдения за процессом адаптации детей 2 группы раннего возраста к условиям детского сада позволили сделать следующий вывод: в целом процесс адаптации в детском саду прошел успешно. Дети чувствуют себя расковано, идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями. Один ребенок тяжело адаптируется в связи с сильной привязанностью к матери и частыми заболеваниями.

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 группа раннего возраста №1, № 2	54%	39%	7%

#### IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для организации образовательного процесса ежегодно составляется: годовой календарный график, учебный план, расписание непрерывно образовательной деятельности, режим дня, в соответствии с современными санитарными методическими требованиями, учитываются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В МБДОУ обеспечен благоприятный микроклимат психологической комфортности для всех участников образовательного пространства.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров: «Центра творчества», «Физкультуры и здоровья», «Воды и песка», «Речевичка» и др., которые оснащены развивающими пособиями и материалами в соответствии с принципами ФГОС ДО и возрастными особенностями детей 2 группы раннего возраста.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную, спокойную, обеденную и спальную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В группах есть свой мини - методический кабинет, в котором имеется картотека по образовательным областям, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для различных видов деятельности.

Кроме того, в МБДОУ имеются: 3 ноутбука с выходом в Интернет и электронной почтой, проектор и экран, 3 музыкальных центра, 2 принтера, 2 МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Комитетом по образованию Администрации МО «Город Майкоп» и другими образовательными учреждениями.

**Вывод:** организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требования законодательства, нагрузка соответствует санитарным нормам и требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, ежегодно пополняется. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей.

#### Безопасность

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательном учреждении, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной

безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2020 году проводились следующие мероприятия

- 1. Обеспечение антитеррористической безопасности:
- систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
- 2. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона:
  - учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.
- 3. Профилактика ДДТП:
- беседы инспектора ГИБДД Жукова К.Е. с работниками МБДОУ и воспитанниками о правилах безопасности на дорогах;
  - праздники, досуги по изучению детьми правил дорожного движения;
  - игры в центрах по дорожному движению, сюжетно-ролевые игры и т.д.
- 4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:
  - -вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
  - -противопожарный инструктаж с сотрудниками.

В МБДОУ установлен сменный режим работы сторожей (вахтера) для контроля входных дверей. Круглосуточно работают видеокамеры наблюдения.

Исправно работает пожарная сигнализация, составлены и утверждены планы эвакуации. Подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»; работает «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой милиции.

Составлен план работы ПО созданию условий ДЛЯ безопасности организационно-технические жизнедеятельности, который включает: мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

#### Медицинское обслуживание

Медицинскую деятельность МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек» осуществляет в соответствии с лицензией № ФС-01-01-000193 от 28.06.2011 г. Медицинское обслуживание осуществляется приходящей медицинской сестрой Рамазановой И. С., закрепленной за МБДОУ, которая:

- участвует в составлении и выполнении ежемесячного плана;
- -выписывает медикаменты, следит за сроками годности, правильностью хранения медикаментов;
- -ведёт медицинскую документации: ежемесячно проводит учёт заболеваемости и травматизма, оформляет медкарты;
  - проводит утренний фильтр детей;
- -взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

- В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:
  - групповые помещения -2;
  - кабинет заведующего 1;
  - методический кабинет 1;
  - пищеблок 1;
  - прачечная 1;
  - медицинский кабинет 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально- технической базы.

В целях улучшения социально-бытовых условий для комфортного пребывания воспитанников в МБДОУ ежегодно проводится текущий ремонт групповых, служебных помещений и благоустройство территории.

В 2020 году выделены денежные средства для укрепления материальнотехнической базы:

№ п/п	Наименование товара	Количество	сумма
1	Счетчик электрический	1	2800,00
2	Видеокамера наружного наблюдения	1	2800,00
3	Кнопка тревожного вызова	1	3980,00
4	Фирменный блок (вывеска)	1	7000,00
	«Национальные проекты России»		
5	Плита электрическая ЭП-6ЖШ	1	111000,00
6	Ведро нерж. 10л	24	21600,00
7	Компьютер в комплекте	2	98255,46
8	Ноутбук	2	110712,00

9	Оргтехника	2	38500,00
10	Программное обеспечение	10	161000,00
11	Аудиодомофон	1	21450,00
12	Канцтовары		7750,00
13	Игрушки		7750,00
	ИТОГО:		594597,46

#### Качество и организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов, оказывающих самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питание детей организуется в групповой ячейке. Организация питания воспитанников осуществляется штатным персоналом учреждения в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 (далее СанПиН).

Дошкольное учреждение работает по утвержденному 10-дневному меню с 12-ти часовым пребыванием, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания и наборов продуктов.

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным руководителем, меню. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Режим питания: 4-х разовое.

Пищевые продукты, поступающие в дошкольное учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления.

Нормативные требования к организации питания и его качеству, осуществлению контроля

Организация питания в детских садах для детей дошкольного возраста устанавливается Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32. СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Данный нормативный акт выдвигает требования:

- к перечню продуктов, которые недопустимо применять в учреждении для детей дошкольного возраста;
- к перечню продуктов, которые должны быть в ежедневном рационе воспитанников;
  - к массе порций в зависимости от возраста детей (в граммах);
- к количеству приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения и т. д.

Внутренний контроль процедур и порядка питания детей в детском саду начинается с определения поставщика продуктов. К поставщику предъявляются определенные требования, которым он должен соответствовать. Прием пищевых

продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется приемочной комиссией, которая составляет акт исследования поступающих продуктов. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Контроль и проверку питания в МБДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии производят контроль продовольствия по периоду годности, а еще перепроверяют присутствие сертификатов и документации качества и маркирования. Все характеристики в сопроводительных документах должны быть четко и ясно прописаны и отвечать всем нормативам, что указаны в законодательной базе Российской Федерации.

В обязанности комиссии входит снятие проб каждого блюда, результаты которого фиксируют в специальном журнале. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

#### VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и Российской Федерации 17.10.2013 OT №1155, В целях эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми, проводилась оценка их индивидуального развития в рамках педагогической диагностики, которая выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе определить перспективы направлении его И достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоение образовательной программы. Результаты педагогической диагностики использовались педагогами для правильного выбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Периодичность проведения мониторинга -2/3 раза в год (сентябрь, январь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга -2-3 недели.

На основании Приказа МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 30.09.2019г. № 123/1, в период с 01.10.2019г. по 14.10.2019 г. проводился педагогический мониторинг, с целью определения уровня овладения

воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, а также для установления социально — нормативной возрастной характеристики возможных достижений воспитанников МБДОУ на начало 2019-2020 учебного года.

Проанализировав результаты были сделаны следующие выводы: наиболее высокие показатели усвоения программного материала, дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное» - 87%, «Художественно-эстетическое» -83%,

Несколько ниже - «Физическое развитие» - 80%, «Познавательное развитие» - 71%, «Речевое развитие» - 68%.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Большинство детей имеет средний/ высокий (23%) и средний уровни (64 %). Воспитанники 2 группы раннего возраста соблюдают элементарные моральные нормы и правила поведения, участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, как правило, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; отражают в речи намерения, результат с помощью взрослого и т.д.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Большинство детей имеет средний/ высокий (25%) и средний уровни (58 %). Воспитанники 2 группы раннего возраста радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, с помощью взрослого дают простые эмоциональные оценки. При стимулировании со стороны взрослого эмоционально откликаются при восприятии мира природы, с помощью взрослого дают простые эмоциональные оценки; отличают «добрых» и «злых» персонажей, по инициативе взрослого стремятся содействовать «добрым героям».

#### «Речевое развитие»

Большинство детей имеет средний/высокий (22%) и средний уровни (46 %). Воспитанники 2 группы раннего возраста используют речь, мимику, пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения; активный словарь ограничен по разнообразию бытовой лексики; вопросы задают, но форма и содержание вопросов однообразны и т.д.

#### «Познавательное развитие»

Большинство детей имеет средний/высокий (7%) и средний уровни (64 %). Воспитанники 2 группы раннего возраста проявляют интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны, наблюдают за окружающим под руководством взрослого; с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, используют знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях и т.д.

#### «Физическое развитие»

Большинство детей имеет средний/высокий (22%) и средний уровни (58 %). Воспитанники 2 группы раннего возраста приобретают опыт в двигательной деятельности, связанный с выполнением упражнений, способствующий правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Результаты педагогического анализа на конец учебного года проводятся в конце апреля, но в связи со сложившейся ситуацией в мире, в период с 30.03.2020

по 06.07.2020 функционирование МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» было временно приостановлено, на основании следующих документов:

-Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-письма Управления Роспотребнадзора по Республике Адыгея от 12.03.2020 № 01-00-03/60-1217-2020 и решения Оперативного штаба Республики Адыгея по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV;

-приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.04.2020г. № 516 «О мерах по реализации Указа Президента российской Федерации от 02.04.2020г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-приказа Комитета по образованию от 25.03.2020г. № 151, приказа Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 30.04.2020г. № 181 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 03.04.2020г. № 167 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

На основании вышеизложенного провести итоговую педагогическую диагностику воспитанников не удалось в полной мере.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в МБДОУ в 2020 году строилась на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей, что позволило обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном

### VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Кадровый потенциал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Тополек» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию следующего уровня:

всего 7 педагогов: 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 2 специалиста (1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель).



Квалификационную категорию имеет 86 % педагогов: 29 % - высшую, 57 % - первую; 14 % не имеют квалификационную категорию.



В МБДОУ разработан перспективный план повышения профессионального мастерства педагогов на 3 года:

- -на курсах повышения квалификации в АРИПК;
- -городских методических объединениях.

В МБДОУ для педагогов организуются круглые столы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, деловые игры, тренинги, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, а также разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.



В 2020 году на курсах повышения квалификации обучались:

№	ФИО педагога	Должность	Период,	Тема курсовой подготовки
			количество	
			часов	
1.	Хандогина Алла	воспитатель	27.01.2020г	«Деятельность педагога
	Ивановна		05.02.2020г.	дошкольной образовательной
			72 часа	организации в условиях
				реализации ФГОС»
2.	Мельниченко	старший	14.12.2020г	«Организация и содержание
	Надежда	воспитатель	17.12.2020г.	работы старшего воспитателя
	Александровна		36 часов	дошкольной образовательной
				организации в условиях
				реализации ФГОС ДО»

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» в 2020 г. в мероприятиях

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Педагогические чтения «Система	Республиканский	Презентация опыта,
профессионального взаимодействия в		публикация статьи в сборнике
инновационном пространстве как		педагогических чтений,
основа достижения качества		справка старшему воспитателю
образования»		Мельниченко Н.А.
VII открытый городской конкурс	Муниципальный	Диплом за участие, дети 2
альтернативной новогодней ели «Арт		группы раннего возраста;
– Елка 2020»		воспитатели: Ахтаова Р.Б.,
		Шитова Л.В.
Городской конкурс на лучшую	Муниципальный	Диплом, специальный приз «За
масленичную куклу-чучело		верность традициям».
«Сударыня Масленица»		Педагоги: Ахтаова Р.Б., Зимина
		Н.Н., Мельниченко Н.А.
		Шитова Л.В.
Городское методическое объединение	Муниципальный	Презентация опыта, справка
для воспитателей детей групп раннего		воспитателю Шитовой Л.В.
возраста		
Выступление из опыта работы для		Сертификат старшему
слушателей курсов повышения	Республиканский	воспитателю
квалификации АРИПК «Организация		Мельниченко Н.А.

1	нновационной деятельности	В
Į	детском саду в условиях ФГОС ДО»	

#### Перспективы и задачи 2020 года:

- 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3. Повышение компетентности педагогов в соответствии ФГОС дошкольного образования;
- 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5. Развитие материально-технической базы МБДОУ.

#### Задачи:

- 1.Продолжать работу МБДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Совершенствовать работу по формированию речевых навыков, связной речи детей через различные виды деятельности.

#### Методический кабинет

Методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах Библиотечный специалистов, группах детского сада. фонд представлен методической литературой ПО всем образовательным областям основной общеобразовательной детской программы, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ΟΟΠ.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели нагляднодидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Методическая библиотека пополнилась сборником материалов республиканских педагогических чтений -2020г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Систематически проводились методические мероприятия, такие как: педагогические советы, индивидуальные, групповые консультации, семинарыпрактикумы, в процессе которых педагоги включались в активный поиск методов и приёмов работы с детьми.

Было проведено 4 педагогических совета: внеочередной педсовет № 3 (26.03.2020г.), итоговый педсовет № 4 (07.07.2020г.), установочный педсовет № 1 (27.08.2020г), тематический педсовет № 2 «Формирование навыков здорового образа жизни посредством валеологии» (17.12.2020г.);

2 семинара-практикума: «Развитие речи детей через знаково-символическую деятельность», «Правильная культура питания и организация двигательной деятельности дошкольников как основа воспитания ЗОЖ».

С целью проведения оценки и анализа воспитательно-образовательной работы по решению годовых задач, проведены различные виды оперативного контроля, тематическая проверка «Изучение системы работы по формированию ЗОЖ у дошкольников посредством введения современных образовательных технологий» в период с 16.11.2020г. по 20.11.2020г.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

методическое обеспечение Программы, средства Вывод: воспитания способствуют реализации основной образовательной программы образования МБДОУ, вместе при формировании дошкольного c тем информационно - образовательной среды, в соответствии с современными требованиями, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров или ноутбуков, стационарного проектора с экраном, интерактивной доски.

#### VIII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, повышения качества образования.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МБДОУ.

Придание гласности и открытости результатов ВСОКО МБДОУ осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО ДО путем размещения на официальном сайте МБДОУ:

- отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ;
- отчета о выполнении муниципального задания МБДОУ;
- отчета о выполнении Программы развития МБДОУ.

С 1 июня 2020 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОКУ ОД) в сфере образования, в целях определения соответствия условий, предоставляемых образовательными организациями, потребностям лиц, в интересах которых она осуществляется, повышения конкурентоспособности образовательных организаций.

В рамках НОКО проводится дистанционное анкетирование родителей в электронном виде.

НОКУ ОД осуществлялась по критериям, обозначенным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1. Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации.
  - 2. Комфортность условий предоставления образовательных услуг.
  - 3. Доступность услуг для инвалидов.
- 4. Доброжелательность и вежливость работников общеобразовательной организации.
  - 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

# Результаты удовлетворенностью родительской общественности условиями в МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» по показателям:

- «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» 96%;
- -«Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации» 100%;
- -«Открытость и доступность информации об организации» 99%;
- -«Комфортность условий предоставления услуг» 96%;
- -«Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги» 100%
- -«Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг» 92%.

Вывод: Результаты анализа дистанционного анкетирования родителей (законных

представителей) воспитанников свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек».

## IX. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек»

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Азбука успеха» на 2021-2023 годы, план развития на 2021 год включает следующие направления развития:

- 1. Обеспечение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.
  - 2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
- 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение уровня их мотивации и компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.
- 4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад №12 «Тополек» за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/29
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 6/86
1.8.1	Высшая	2/29
1.8.2	Первая	4/57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	4/57
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/43
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	7/88

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да