Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация муниципального образования «Город Майкоп»

г. Майкоп, 2022

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На	Старший воспитатель	Заведующая МБДОУ
педагогическом	МБДОУ "Детский сад	"Детский сад №12 «Тополек»
совете	№ 12 «Тополек»	С.С. Жукова
Протокол № 1	Мельниченко Н.А.	Приказ №103 от "31" 08 2022г
"31" 08 2022г	"30" 08 2022г.	

Жукова Сатеник Степановна

Подписан: Жукова Сатеник Степановна
DN: ИНН=341701088802, СНИЛС=15303064515, E=topolek1201@mail.ru, C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея), L=город Майкоп, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 12 ""ТОПОЛЕК""", G=Сатеник Степановна, SN=Жукова, T=Заведующая, CN=Жукова Сатеник Степановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-09-08 13:08:20
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

на 2022-2023 учебный год

Составители программы: Васильева Л.Б., воспитатель
Квалификационная категория: нет
Педагогический стаж: 7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Майкоп, 2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	*3*
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы	*4*
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5лет	*5*
1.3.	Основные задачи вариативной части рабочей программы	*6*
1.4.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.	*6*
1.5.	Планируемые результаты освоения программы Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы	*8*
1.6.	Оценка индивидуального развития детей	*9*
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	*9*
2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (инвариантная часть):	*9*
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	*9*
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	*13*
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	*19*
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	*22*
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	*27*
2.6.	Развитие игровой деятельности	*28*
2.7.	Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы	*30*
2.8.	Формы проведения образовательной деятельности в группе	*35*
2.9.	Методики, технологии, средства воспитания	*35*
2.10.	Сотрудничество с семьями воспитанников	*36*
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	*41*
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	*41*
3.2.	Режим дня	*42*
3.3.	Модель планирования основных видов НОД в средней группе	*43*
3.4.	Сетка основных видов НОД	*44*
3.5.	Примерное перспективно-тематическое планирование в средней группе	*44*
3.6.	Развивающая предметно-пространственная среда	*45*
3.7.	Перечень учебно-методической литературы	*47*
Приложение №1 Выставки, конкурсы, акции		*50*
Приложение №2 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям		*54-72*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе (4-5 лет).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому и физическому.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022– 2023 учебный год)

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Конвенция о правах ребенка

1.1. Цель и задачи Рабочей программы:

Основная цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы, заложенной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных
особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество детского сада с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, в организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Тополек» (далее МБДОУ) функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7—00 до 19—00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек». Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги воспитанников средней группы МБДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, поэтому изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Служащие %	Рабочие %	Предприниматели, бизнесмены %	Работники образовательных учреждений %	Неработающие %

Тип семей

Полные семьи %	Неполные семьи %	Семьи, имеющие 1 ребенка %	Семьи, имеющие 2 детей %	Многодетные семьи %

Образовательный уровень семей

Высшее %	Среднее специальное %	Среднее %	Среднее техническое %

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу общеразвивающей направленности на 01.09.2022 года посещают ___воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет. Национальный состав: русские- человек, адыги - человек,

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы возраста МБДОУ

Количество детей по группам здоровья			**Число детей с ОВЗ**	**Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)**
1	2	3	**Ф.И.О., ребенок, диагноз**	

1.3. Основные задачи вариативной части рабочей программы

Национально-региональный компонент рабочей программы

С целью реализации приобщения к русской и адыгейской культуре выделяются следующие задачи:

1.Духовно-нравственное развитие ребенка.

2.Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.

3.Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.

4.Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.

5. Создание условий для речевого развития ребенка.

6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.

7.Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.
Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы
Планируемые итоговые результаты освоения национально-регионального компонента:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе России и республики Адыгея;
- проявляет заботу о своей семье;
- проявляет интерес к народному творчеству;
- может назвать родной город; основные достопримечательности города Майкопа.

1.6. Оценка индивидуального развития детей

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития осуществляется по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Афонькина Ю.А.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (инвариантная часть):

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления обр. обл.	**Задачи**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о

	себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Самообслужи-вание, Самостоятель-ность, трудовое воспитание	**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате- риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них

	воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.
Формы работы воспитателя с детьми

- Игровое упражнение
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение художественной литературы
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Индивидуальные игры;
- Совместные игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи *(в соответствии с ФГОС ДО):*
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления обр. обл.	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

	темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в раз- ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая

	низкая» и т. д.). **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

	Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. ***Сезонные наблюдения*** ***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. ***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
Формы работы воспитателя с детьми

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;
- дидактическая игра;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи *(в соответствии с ФГОС ДО):*
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления обр. обл.	**Задачи**
Развитие речи	***Развивающая речевая среда.*** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. ***Формирование словаря.*** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). ***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,

	начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. ***Грамматический строй речи.*** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ***Связная речь.*** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художествен-ной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением

- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

Перечень литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту..», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.
А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянька из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си- биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту- вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло- новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;
В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи *(в соответствии с ФГОС ДО):*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления обр. обл.	Задачи
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной

	деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. ***Декоративное рисование.*** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

	Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация**. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные час- ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали

	(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальное воспитание	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. ***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). ***Пение.*** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). ***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. ***Музыкально-ритмические движения.*** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). ***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком
Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Игра на детских музыкальных инструментах.
  Слушание музыки.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи *(в соответствии с ФГОС ДО):*
- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления обр. обл.	**Задачи**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

	физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребёнком

Формы работы воспитателя с детьми

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Беседа
- Рассказ
- Чтение

Содержание самостоятельной деятельности детей

Игры на свежем воздухе.

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование

доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.7. Вариативная часть рабочей программы. Национально-региональный компонент рабочей программы

Цель - дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

С учетом физиологических особенностей детей был отобран наиболее актуальный для данного возраста материал. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); в выборе и чтении художественных произведений авторов Адыгеи и т.д.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края включает:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах Республики;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, к их культурным ценностям;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах русской и адыгской культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Адыгея, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РА и РФ (герб, флаг, гимн), памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту:

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Цель: развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Задачи: познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов; формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.
Архитектура	Цель: формировать знания об архитектуре, её особенностях. Задачи: рассказать о достопримечательностях родного города; научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.
Театр	Цель: повышать культуру средствами театрального искусства. Задачи: познакомить с театральной деятельностью родного города; формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального

	искусства; знакомить с техникой инсценировки и творческой импровизации; создавать условия для детской театрализованной деятельности.
Музей	Цель: приобщать к музейной культуре. Задачи: познакомить с передвижными экспозициями Национального музея Республики Адыгея; учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.
Музыка	Цель: развивать эмоциональный отклик в процессе ознакомления с музыкальной культурой. Задачи: воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора; знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Адыгеи.
Живопись	Цель: познакомить и приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров. Задачи: развивать интерес к искусству художников; учить понимать содержание картин; воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений. активизировать интерес к профессии художника.
Литература	Цель: формировать интерес к художественной литературе. Задачи: знакомить с жизнью и творчеством писателей. развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сюжетно-ролевые игры

«Семья», «Прогулка в городской парк». Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

Дидактические игры

«Собери картинку» (Животные, транспорт города). Цель: Учить собирать картинку из 4-6 частей.

Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Родная страна. Дать первичные представления о родном городе. Знакомить с родной культурой, изделиями мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где и как гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни жителей города Майкопа и их труду.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

«Ребенок на улицах города Майкопа». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными города: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Рассказать о ядовитых растениях и грибах, растущих в нашей местности.

Знакомить с правилами поведения в природе родного края (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

«Вот моя улица» Цель: совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Учить создавать и обыгрывать постройки

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Знакомить с названием родного города и республики.

Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ознакомление с природой

Знакомить с некоторыми растениями города Майкопа: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с некоторыми животными Адыгеи (заяц, лиса, волк и т.д.), птицами (воробей, ворона, сорока и т.д.).

Знакомить с правилами поведения, которые следует выполнять находясь в городских объектах природы (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях нашего города.

Содержание образовательной области «Речевое развитие», часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Побуждать детей к общению «Расскажи, что ты видел на празднике День города?», «У бабушки в ауле?», «Моя семья».

Формировать у детей умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Воспитывать умение слушать произведения адыгейских писателей. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать произведения «Так нельзя!», Вопросы и ответы» К.Жане.

Продолжать формировать интерес к книгам.

Примерный список литературы для чтения детям

Поэзия адыгейских писателей

Нальбий Куёк «Лягушка», Джафар Чуяко «Стирка», «Новоселье», «Про котенка»; Киримизе Жане «Вопросы и ответы», «Так нельзя!», «Братишка», «Мой папа – шофер».

Жанры	***Автор***	***Название***
Народные сказки		" Завещание старика". "Крот", "Самый сильный", "Тигр и мышонок", "Петух и индюк"
Стихи и произведения писателей и поэтов Адыгеи	Жанэ К.	"Книги Бубы" , "Моя мама", "Московское метро", "Я учусь пилить дрова", "Книга- лучший друг", "Времена года", "Март", "Ласточки", "Моя мама", "Журавли", "Когда я вырасту", "У каждого своя работа","Плохой друг", "Считалочка", "Лето»
	Гадагатль А.	"Я построю дом", "Мой аул", "Деревцо", "Моя родина","Ты ещё малыш", "Наши защитники", "Ребёнок
	Нехай Р.	"Адыгейская шапка", "Адыгейский стол", "Я еду с

		дедушкой в лес","РазговорЗары с папой", "Слово матери"
	Машбаш И.	"Адыги", "Моя Родина", "Снег идёт", "Мороз"
	Паранук М.	"Кавказские горы", "Родина" , "Зима", "Весна, весна...", "Наступает весна", "Кузнец", "Май"
	Яхутль С.	"Наш красивый город", "Родина", "Май"
	Хурум Х.	"Ворона", "Моя бабушка"
	Кумпилов К.	"Осень наступила"
	Андрухаев Х.	"Осеннее утро"
	Кошбаев П.	"Богатый мальчик"
	Тлепцеруков И.	"Осень", "Мамины руки"
	Панеш Х.	"Маленький капитан", "Космонавты", "Баран", "Волк", "Петух"
	Куёк Н.	"Дедушка", "Ленивая собака"
	Ашинов Х.	"Глупый ослик"
	Кубов Ш.	"Лёд"
	Беретарь Х.	"Новый год", "Пока сердце бьётся", "Лето"

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Рисование

«Праздничный салют» Цель: создать у детей радостное настроение, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками, дугами на общем листе.

«Мы по городу идем». Цель: создать радостное настроение в процессе слушания песни, дополняя рисунок, выполненный взрослым, воспринимать контрастный характер музыки.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к рассматриванию произведений адыгейского декоративно – прикладного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы адыгейских писателей. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Познакомить с народной адыгейской музыкой и музыкой композиторов Адыгеи (слушание, исполнение песенок, элементарных музыкально-ритмических движений).

Использование музыкального фольклора (колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок) при проведении режимных моментов и при индивидуальном общении педагога и ребенка.

Музыкальное воспитание в дошкольном образовательном учреждении является частью единого воспитательно-образовательного процесса, предусматривающего всестороннее развитие личности ребенка.

В нашем ДОУ предусматривается включение в учебно-воспитательный процесс изучения национально-регионального компонента по музыке. Подобраны музыкальные материалы для всех возрастных групп с учетом исполнительских возможностей детей. Для каждой возрастной группы определен дополнительный репертуар с учетом национально-регионального компонента по всем видам музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.

Использование национально-регионального компонента на музыкальных занятиях имеет важное значение для приобщения детей к национальным музыкальным традициям , особенностям музыкального языка своего народа, к многообразному миру музыкального искусства Адыгеи.

Примерное планирование музыкального репертуара

Средняя группа.

Музыкально-эстетическое воспитание детей на основе национально-регионального

компонента направлено на достижение следующих целей:

* воспитание интереса к слушанию небольших песен и музыкальных пьес адыгейских композиторов;
* овладение некоторыми навыками пения (совместно с музыкальным руководителем или воспитателем);
* формирование эмоционального отклика на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш).

Квартал	**Слушание музыки и беседы**	**Пение**	**Музыкально-ритмические движения. Беседы. Игры. Танцы.**
I	-«Сонный мальчишка» (форт.пьеса для детей)муз. Ч. Анзарокова; -«У каждого свои дела» сл.Р.Махоша, муз.Ю.Чирга;	-«Встреча» сл.Ильяшенко, муз. У.Тхабисимова; -«Качели» сл. Дж. Чуяко,муз. Ю.Чирга	«Удж» адыгейский игровой танец; -беседы о танце; -«Подлог шапки», адыг.нар. игра
II	«Грустная песенка» (пьеса из фортеп.Цикла для детей) муз. Ч. Анзарокова; -«Новый зафак» муз.Р.Сиюхова; -«Черкесска» сл. И. Машбаша, муз.Р.Сиюхова; -беседа об инструментальной музыке	«Особая машина» сл.Ильяшенко, муз. У.Тхабисимова; -«Художник»сл. Дж. Чуяко,муз. Ю.Чирга	«Зафак» адыг.нар. танец; -беседа о характерных особенностях танца; -«Жмурки» сл.Р.Махоша, муз.Ю.Чирга(из цикла детских игровых песен)
III	«Песня Ащэмеза» (о герое нартского эпоса); -фортеп. пьеса для детей, муз. Нехая; -беседы о героях нартского эпоса и муз.нструментах	-«Про мамочку» сл.Ильяшенко, муз. У.Тхабисимова; -«Ласточка» сл.К.Жанэ,муз. Ч. Анзарокова; -«Подарок»сл. Дж. Чуяко,муз. Ю.Чирга	«Удж» адыгейский круговой танец; -беседы о танце; -«Метание снежков» детская игра

Содержание образовательной области «Физическое развитие», часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Использование потенциала национально-регионального компонента в физическом воспитании стимулирует физическое развитие ребёнка, повышает не только двигательную активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

Большое значение уделяется учёту гендерных особенностей детей при использовании разнообразных народных подвижных игр и состязаний на базе двигательной активности.

Народные игры имеют богатейшие возможности для развития, укрепления здоровья, физических и психических свойств ребенка.

Средняя группа	
Название игры	Цель

1. «Вынь нитки»-«Уданэкъих» 2. «Волчок юла»-«Чын» (игра для мальчиков) 3. «Прятки»-«Къэнгъэбылъ» 4. «Слепой медведь»-«Мышъэнэшъу» 5. «Катание колеса»-«Хьакургъачъ» 6. «Перетягивание каната»-«Зэпэкъудый»	1.Развивать наблюдательность и внимание. 2.Развививать мелкую и крупную моторику рук; развивать ловкость, сообразительность и находчивость. 3.Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. 4.Развивать слуховое восприятие, ловкость, интуицию. 5.Развивать ловкость и меткость. 6..Развивать силу и ловкость.

2.8. Формы проведения образовательной деятельности в группе

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
4.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5.	Занятие –путешествие	Организованное путешествие по сказке, по лесу.
6.	Занятие –эксперимент	Дети экспериментируют с песком, водой
7.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.)

2.9. Методики, технологии, средства воспитания

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных

требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

2.10. Сотрудничество с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	**Содержание.**
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями,

собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению и т.д..
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения литературы, просмотра мультфильмов. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Обращать внимание родителей на возможности речевого развития, коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые

	события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• «Роль витаминов в детском питании». • «Ребёнок и компьютер»
Папки-передвижки. Наглядная информация для	«Значение соблюдения режима в развитии ребёнка»

родителей.	• «Профилактика ОРВИ и гриппа». • «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Родительское собрание	«Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год».

ОКТЯБРЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• «Развиваем речь играя» • «Как помочь детям справиться с ночными кошмарами». • «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	• «Создание условий в семье для развития творческих способностей» • «Чем занять ребёнка дома в выходные дни». • Наблюдения с детьми осенью.
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

НОЯБРЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей	• «Права и обязанности родителей». • «Как правильно общаться с детьми». • «Развитие речи детей 4-го года жизни». • «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Какие дары знаешь те в корзину собираешь» «Профилактика: кашель и насморк». «Правила безопасности в лесу» «Истоки изобразительной деятельности».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей	• «Формирование культуры трапезы» • «По дороге в детский сад»». • «Питание ребёнка во время болезни». • «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основы нравственных отношений в семье» «Права и достоинства ребёнка в семье» «Осторожно гололёд».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Участие в выставке «Зимний калейдоскоп»
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Воспитание интереса и бережного отношения к книге. Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

Родительское собрание	«В каждой семье свои традиции»

ЯНВАРЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• «Как справиться с детской истерикой» • «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». • «Почему болеют дети?» • «Сенсорный мир ребёнка».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Обучение детей наблюдательности на улице». Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму».
Беседы	«Чем вы кормите детей». Почему ребёнок не слушается? Беседы о сне, и режиме дня дома.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• «Как развивать творческие способности дошкольников». • «Детство без жестокости». • «Воровство в дошкольном возрасте». • «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасное поведение на улице», «Разбили термометр, что делать?» «Возрастные особенности ребёнка 4- 5 лет », «Игры для развития речи (4 года)», «23 февраля – День защитника отечества».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Выставки	Поздравительная газета для пап.

МАРТ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• . «Что такое детская агрессия». • Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. • «Стоматит у детей». • «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Если ваш ребёнок не любит вставать рано», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день».
Выставки	«Наши мамы- лучше всех»
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».

АПРЕЛЬ

Формы работы	***Темы***
Консультации для родителей.	• «Что рисует ваш ребёнок». • «Психологические особенности среднего дошкольного возраста». • «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка».
Наглядная агитация.	« День смеха», « День космонавтики», «Как научить ребёнка решать

Уголок для родителей.	задачи», «Если чужой приходит в дом»
Беседы	«Слово нет», «Пример родителей - большая роль в воспитании», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».

МАЙ

Формы работы	*Темы*
Консультации для родителей.	«Пример родителей - большая роль в воспитании», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам, «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Конъюнктивит»
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Банкетки Стол Лавки Оборудование	1 2 1 1 2
2	Групповая комната	1	Шкаф для посуды Шкафы для игрушек (горка) Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Магнитофон	1 1 3 4 20 1 1
3	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Раскладушки	20 2 1 -
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенцев	20
5	Приемная	1	Шкаф для одежды Банкетка	20 4

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей средней группы
МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек»
(Теплый период года)

Режимные моменты	**Средняя группа (4-5л.)**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Завтрак, подготовка к НОД	8.30-9.00
НОД (занятия)	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня детей средней группы
МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек»
(Холодный период года)

Режимные моменты	**Средняя группа (4-5л)**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак, подготовка к НОД	8.30-9.00
НОД (занятия)	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

3.3.Модель планирования основных видов НОД

Возраст детей	**4-5 г**
Длительность НОД (минуты) в соответствии Сан Пин	**20 мин**
Количество НОД в неделю	**10**
Образовательные области	
«Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	**1**
Формирование целостной картины мира	**1**
Всего в неделю:	**2**
Всего в месяц:	**8**
«Речевое развитие»	**1**
Всего в неделю:	**1**
Всего в месяц:	**4**
«Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальное	**2**
Рисование	**1**
Лепка	**0,5**
Аппликация	**0,5**
Всего в неделю:	**4**
Всего в месяц:	**16**
«Физическое развитие»	
Физкультурное	**3**
Всего в месяц:	**12**
ВСЕГО:	**10**

Всего НОД в неделю:	**10**
Всего НОД в месяц:	**40**
Объем часов в неделю	

3.4.Сетка основных видов непрерывной образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	**Средняя группа №2**
Понедельник	**1.Познавательное развитие** ФЦКМ **2. Художественно-эстетическое развитие** Музыкальное 10.00-10.20
Вторник	**1.Познавательное развитие** ФЭМП **2.Физическое развитие** Физкультурное на воздухе
Среда	1. **Речевое развитие** Развитие речи **2.Физическое развитие** Физкультурное 9.50-10.10
Четверг	**1. Художественно-эстетическое развитие** Рисование **2. Художественно-эстетическое развитие** Музыкальное 9.55-10.15
Пятница	**1.Физическое развитие** Физкультурное 9.00-9.20 **2. Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация)

3.5.Примерное перспективно-тематическое планирование (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема	Организация предметно-развивающей среды
сентябрь	1	Осень	Мы теперь в средней группе Мониторинг.	- выставки; - наполнение игровых уголков;
	2		Профессии сотрудников детского сада Мониторинг.	
	3		Осень. Деревья осенью.	

	4		Дикие животные осенью.	- внесение новых предметов, игр; - изготовление атрибутов к играм; - картинки с различными изображениями по темам; - сборник загадок по темам; - дидактические игры; - сборники рассказов; -видеокассеты; - календарь природы; - наглядный дидактический материал по теме; - оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.
октябрь	1	«Осень»	День Республики.	
	2		Огород. Овощи.	
	3		Домашние животные осенью.	
	4		Сад. Фрукты.	
	5		Лес. Грибы	
ноябрь	1		Быть здоровыми хотим.	
	2	«Наш дом»	Одежда и обувь.	
	3		Квартира. Мебель.	
	4		Кухня. Посуда.	
декабрь	1	«Зима»	Игрушки.	
	2		Зима. Зимующие птицы.	
	3		Комнатные растения.	
	4		Новый год.	
Январь	1		Рождественские каникулы.	
	2		Зимние забавы.	
	3	«Животные»	Домашние птицы.	
	4		Домашние и дикие животные и их детеныши.	
	5		Мы-исследователи.	
февраль	1	«Профессии»	Профессии. Продавец.	
	2		Профессии. Почтальон.	
	3		День защитника Отечества. Люди смелых профессий.	
	4		Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	
март	1	«Весна»	Весна. Мамин день. Профессии мам.	
	2		Весенние цветы.	
	3		Дикие и домашние животные весной.	
	4		Птицы весной. Труд взрослых весной.	
	5		Насекомые	
апрель	1		Дружба. Наша дружная семья.	
	2		Цветущие комнатные растения.	
	3		Дети-друзья природы.	
	4		Подводный мир. Рыбки в аквариуме.	
май	1		День Победы. Давайте уважать старших.	
	2		Неделя безопасности.	
	3		Лето. Насекомые. Полевые цветы.	
	4		Неделя сказок.	

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и вариативной примерной программы «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Центр речевого развития

- Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Центр физического развития

Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки и т.д.

Центр творчества

Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, цветные восковые мелки, бумага для рисования разного формата, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования

Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр театральной деятельности

Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, конусы с головками-насадками, маски, декорации, театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Центр книги

Стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр наблюдения за природой

Комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы.

Центр сюжетно-ролевых игр

Кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения.

Оборудование и материалыпосенсорике и математике

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Центр музыкального развития

Набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям.

Картотеки

1) Картотека и карточки: опытно – экспериментальной деятельности
2) Картотека гимнастика после сна.
3) Картотека сюжетно-ролевых игр.
4) Физкультминутки, динамические паузы.
5) Картотека подвижных игр.
6) Настольные игры.
7) Картотека прогулок.

3.7. Перечень учебно-методической литературы

ОО Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Л. И. Пензулаева

- Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006.
- М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетомуровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры.– М.: Просвещение, 2006.
- А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.

- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

ОО Познавательное развитие:

- Гербова, Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических преставлений», «Конструирование».
- Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Экологическое воспитание младших дошкольников. Система работы по формированию первоначальных экологических представлений у детей 4-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2003 г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

ОО Речевое развитие:

- Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Занятия по развитию речи во второй младшей (средней/старшей/подготовительной) группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.
- Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков
- Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Т.В.Александрова Живые звуки или фонетика для дошкольника.- СПб «Детство-Пресс», 2005.
- Е.В. Мигунова Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие.- М.:Айрис- ПРЕСС, 2007 .
- Теория и практика развития речи дошкольника. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993..

- Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Приобщение к художественной литературы

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду". - М:
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О.Н.Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическоепособие. М.:АРКТИ, 2007.
- К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание. Учебно-методическоепособие. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Р.С. Буре, М.В. Воробьева Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.:Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- НС.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Технические средства:

визуальные - предметы, макеты;

ИКТ – презентации, аудиальные -музыкальный центр; аудиовизуальные - телевидение, кинофильмы.

Наглядные средства: иллюстрации, таблицы, схемы.

Демонстрационные – дидактические игрушки, муляжи и т.д..

ОО «Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
- Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, АКЦИИ

Календарный период	**Тема**	**Примерное содержание**	**Участники**
Уровень ДОУ			
Сентябрь	«Мы-пешеходы»	Выставка детского рисунка	Младшие и средние группы, семьи воспитанников
Октябрь	Выставка: «Осень – чудная пора!»	Выставка поделок из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Ноябрь	Выставка «Мамино сердце»	Выставка совместного творчества	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Декабрь	Выставка: «Новогодние чудеса»	Выставка новогодних игрушек, украшений из различных материалов, Арт-елочек	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Февраль	Фотоколлаж «Профессии настоящих мужчин»	Фото, иллюстрации, рисунки	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Март	«Подарок маме»	Выставка совместного творчества	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Апрель	«Дорога в космос»	Выставка детского рисунка	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Май	«Этих дней не	Выставка детских работ	Младшие и средние группы,

	смолкнет слава!»		семьи воспитанников
Май	Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»	Конкурс чтецов стихов о войне	Младшие и средние группы
Муниципальный уровень			
Декабрь	Конкурс «Арт- елка-2023»	Изготовление елочек из различных материалов	Дети в сотворчестве с родителями и воспитателями
В течение года	Экологическая акция	Сбор вторсырья	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, работники МБДОУ
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц»	Развешивание кормушек	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, работники МБДОУ
Май	Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	Украшение окон Участие в шествии Бессмертного полка	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, работники МБДОУ
Июнь	Акция «Окна России»	Украшение окон	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, работники МБДОУ
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня		Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перспективно-тематическое планирование по воспитанию у детей младшего дошкольного возраста позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества

1 блок **«Моя семья. Моя Родина»**

Срок проведения	**Форма работы**	**Средняя группа**
Октябрь	Беседы Дидактические игры Рассматривание альбома, сюжетных картинок	Разговор, беседа о родном городе, республике, праздничных мероприятиях, посвященных Дню республики. Дидактические игры. Беседа по сюжетным картинкам
Декабрь	Беседы Сюжетно-ролевая игра	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль	Трудовые поручения Подвижные игры Разучивание стихов, песен, игр	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, книжки), посильная помощь детей.
Март	Беседы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание картинок, альбомов	Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
Апрель	Беседа Сюжетно-ролевые игры Аппликация	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
Май	Разговор Беседа Оформление выставки работ в нетрадиционной технике	Разговор, беседы о первомайском празднике, Дне Победы. Оформление выставки рисунков «Салют Победе» Оформление окон к праздникам
Июнь	Разговор	Разговор, беседа о Дне России, рассматривание

	Беседа	альбомов, планшетов, картин на тему: «Моя Родина-Россия» Оформление «Окон России»
Август	Разговор Беседа Художественное творчество	Разговор, беседа о Российской символике (флаге) Коллективная работа «Мы россияне»

2 блок **«Мои друзья»**

Срок проведения	**Форма работы**	**Средняя группа**
сентябрь	Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность детей Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя
октябрь	Трудовые поручения Театр Разучивание пословиц	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
ноябрь	Беседы Составление рассказов Инсценировка	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как мы играем и занимаемся в группе». Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.
декабрь	Беседы Подвижные игры Рассматривание альбомов, картинок	Беседы на тему: «Мы спортсмены» Игры в физкультурном уголке.
апрель	Игры-загадки Занятие Дидактические упражнения	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие «В гостях у тети Ласки»

3 блок **«Я в мире людей»**

Срок проведения	**Форма работы**	**Средняя группа**
сентябрь	Беседы Дидактические игры	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь	Беседы Сюжетно-ролевые игры	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра.
ноябрь	Беседы Игровая ситуация	Беседа о прогулках. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе).
декабрь	Беседы Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Игровая ситуация	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
январь	Беседа Сюжетно-ролевая игра Игровая ситуация	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
март	Педагогическая ситуация Театр Беседа	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Кукольный театр «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
май	Беседы	Беседа о вежливости, вежливых словах Спектакль в

	Спектакль в картинках	картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

4 блок **«Природа и я»**

Срок проведения	**Форма работы**	**Средняя группа**
сентябрь	Беседа Наблюдения Художественное творество	Беседа на тему: «Наш парк». Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь	Беседы Занятие Рассматривание картинок Художественное творчество	Беседы на темы: «Дикие животные», «Домашние животные». Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
декабрь	Беседы Рассматривание картинок Трудовые поручения Наблюдения	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям
	Беседы Рассматривание картинок	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
март	Беседы Рассматривание картинок Наблюдения Акция	Беседа о первых весенних цветах-первоцветах. Участие в межрегиональной акции «Берегите первоцветы». Рисование первоцветов нетрадиционным способом
апрель	Беседы Рассматривание картинок Художественное творчество Наблюдения	Беседы на тему: «Насекомые» Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
май	Беседа Наблюдение Художественное творчество	Наблюдение за трудом людей в саду Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня». Различение деревьев и кустарников.
июль	Беседы Дидактические игры	Беседа на тему: «Мы любим природу» Дидактическая игра «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям в средней группе

ОО «Физическое развитие» Физкультурные занятия на прогулке в средней группе

Сентябрь		
I неделя	***II неделя***	***III неделя***
Игровые упражнения: с мячом – покати мяч, броски вперёд и т.д.. Повторение игровых упражнений, игры с бегом «Догони меня»,«Бегите ко мне»	Игровые упражнения на равновесие «Пойдём по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.
Октябрь		
Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***
Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50-40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайчики (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдём игрушку».
Ноябрь		
Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***
Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом – «Прокати до мяча, до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».

Декабрь

Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***
Игровые упражнения: подлезание – «пролезть в норку» (мышки, котята, лисята, высота 40-50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» ширина 20 см; прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь».	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.

Январь

Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***
Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см) – «мышки влезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске) ширина 15-20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом.	Игровые упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик».	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметом; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений

Февраль

Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***
Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15-20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу. В прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд».

Март			
Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40-50 см) – «цыплята», «мышки»; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеёк», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробушки и кот»; метание-перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик, пенёк); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пёс».	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15-20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю, ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица и птенчики
Апрель			
Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеёк», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд». «Воробышки и кот», «Лягушки».	Игровые упражнения: прыжки – через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске.положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через

цвет».		Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».

Май			
Iнеделя	***II неделя***	***IIIнеделя***	***IV неделя***
Повторение игровых упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях. Подвижные игры «Поезд». «Воробышки и кот», «Лягушки»	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Игровые упражнения: прыжки – через шнуры, бруски; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры с прыжками и бегом.	Повторение игровых упражнений с мячом. Подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей

Перспективно-тематическое планирование в средней группе по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» помесячно в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности

Сентябрь, 2022					
	Мониторинг **29-2**	**Мы теперь в средней группе. Мониторинг** **5-9**	**Профессии сотрудников детского сада.** **12-16**	**Осень. Деревья осенью.** **19-23**	**Дикие животные осенью** **26 -30**
понедельник	**1.ПР ФЦКМ** **2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ** **Т: «Мы теперь в средней группе.».** **П/з: уточнить знания о помещениях группы,рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Кто заботиться о детях в д/с.»** **П/з: рассказать о труде воспит. и пом. воспит, закрепить знание их имен и отчеств,воспитывать уваженние к труду**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Вот и осень на дворе» П/з: закреплять знание признаков осени.** **Голицына НС, ст59.** **2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Дикие животные.»** **П/з: дать элементарные представлении о диких животных. НС Голицына, стр93.**

		спальне. Закреплять представления о деятельности детей в дет.саду. Голицына Н.С.,стр.7 2. ХЭР Музыка	взрослых. Голицына Н.С.,стр35 2.ХЭР Музыка		2.ХЭР Музыка
Вторник	1.ПР ФЭМП 2.ФР Физкультура	1.ПР ФЭМП №1 Т:» Соберем шары и кубики.» П/з: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. ИА Пораева, стр11. 2.ФР Физкультура	1. ПР ФЭМП№2 Т:» Научимся считать» П/з: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова маленький, большой. ИА Пораева, стр12. 2.ФР Физкультура	1. ПР ФЭМП №3 Т: » Как мы гуляли.» П/з: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. ИА Пораева, стр13. 2.ФР Физкультура	1. ПР ФЭМП№4 Т: »К нам приехал цирк». П/з : упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.И.А.Пораева , стр.14 2.ФР Физкультура
Среда	1.РР Развитие речи 2.ФР Физкультура	1. РР Развитие речи Т:»Лисичка со скалочкой». П/з:продолжать учить детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание , сопереживать ее героям .Пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов.Г.Я.Затулина,стр. 3. 2.ФР Физкультура	1. РР Развитие речи Т:»Вспомним сказки». П/з: побуждать отвечать на вопросы;упр. в произнош. звука А. Голицына Н С,стр 10. 2.ФР Физкультура	1. РР Развитие речи. Т:» Стихи об осени.». П/з: продолжать знакомить с лит-ми произведениями. Голицына НС, ст61. 2.ФР Физкультура	1. РР Развитие речи. Т:» Составления рассказа об игрушках-зайчонке, медвежонке.» П/з: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. ОС Ушакова, стр31. 2.ФР Физкультура
Четверг	1.ХЭР Музыка	1.ХЭР Музыка	1.ХЭР Музыка	1.ХЭР Музыка	1.ХЭР Музыка

	2.ХЭР Рисование	**2.ХЭР Рисование** **Т: » Нарисуй картинку про лето».** **П/з: учить рисовать кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.** **Т.С.Комарова, стр. 47.**	**2.ХЭР Рисование** **Т:» Знакомство с цветными восковыми мелками.».** **П/з: побуждать рисовать цветными восковыми мелками, учить правильно держать мелок** **Голицына НС, стр. 39.**	**2.ХЭР Рисование** **Т:» Листья желтые летят.»** **П/з: учить рисовать листья приемом примакивания.** **Голицына НС, стр.64.**	**2.ХЭР Рисование** **Т: «Узор для платья лисички.»** **П/з: учить рисовать кистью узор из точек и полос. НС Голицына стр.97.**
Пятница	**1. ФР Физкультура.** **2. ХЭР Лепка/Аппликация**	**1. ФР Физкультура.** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Знакомство с пластилином.».** **П/з: познакомить с пластилином, учить класть его на доску.** **Голицына НС, ст 12**	**1. ФР Физкультура.** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Большие и маленькие мячи».** **П/з: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы,учить аккуратно наклеивать.** **Комарова ТС, стр 47**	**1.ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Лесенка.»** **П/з: закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями. НС Голицына ,стр 64.**	**1.ФР Физкультура** **2 .ХЭР Аппликация** **Т:» Морковки для зайчат.»** **П/з: учить приклеивать предметы. НС Голицына, стр99.**

Октябрь					
	День Республики **3-7**	**Огород. Овощи.** **10-14**	**Домашние животные осенью.** **17-21**	**Сад. Фрукты** **24-28**	**Лес .Грибы.** **31-4**
понедельник	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Мой город.»** **П/з:познакомить детей с родным городом.** **НС Голицына, стр.212.** **2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Овощи, огород.»** **П/з: закреплять знания названий и внешнего вида овощей.** **Голицына НС, ст65,70** **2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» В гостях у бабушки.»** **П/з: продолжать знакомить детей с дом.живот.и их детенышами. ОА .** **Соломенникова стр29** **2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» Сад, фрукты.»** **П/з: закреплять знания названий и внешнего вида фруктов .** **Голицына НС, ст65,70.** **2.ХЭР Музыка.**	**1.ПР ФЦКМ** **Т:» У медведя во бору грибы, ягоды беру…..»** **П/з: формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.** **О.А.Соломенникова ,стр.30.**

					2.ХЭР Музыка
Вторник	**1.ПР ФЭМП №1** **Т:» Научимся считать.»** **П/з: закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало. ИА Пономараева, стр14.** **2.ФР Физкультура**	**1. ПР ФЭМП №2** **Т:» Соберем урожай»** **П/з: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. ИА Пономараева, стр15.** **2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №3** **Т:» Кто пришел к ребятам в гости.»** **П/з: продолжать формировать умение состовлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. ИА Пономараева, стр16** **2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №4** **Т:»Как мы гуляли.»** **П/з: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. И.А Пономараева, стр17** **2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №5** **Т:»Угостим белочек грибами».** **П/з: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов , отвечать на вопрос «Сколько?» .И.А.Пономараева,стр.18.** **2.ФР Физкультура**
Среда	**1 РР Развитие речи** **Т:» Рассказывание по картине «Строим дом.»»** **П/з: продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. НС Голицына212.** **2.ФР Физкультура**	**1.РР Развитие речи** **Т:»Пересказ р.н.с. «Репка.»** **П/з: учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упр. в правильном произношении звуков к-кь. Голицына НС,ст 67** **2.ФР Физкультура**	**1 РР Развитие речи** **Т:» Рассказывание по картине «Кошка с котятами.»»** **П/з: учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. НС Голицына стр85** **2.ФР Физкультура**	**1.РР Развитие речи** **Т:»Фрукты».** **П\з :продолжать учить различать и называть фрукты,отмечая их характерные признаки ,группировать по одному признаку.Г.Я.Затулина стр.28.** **2.ФР Физкультура**	**1. РР Развитие речи** **Т:» Осень в лесу .»** **П/з:познакомить детей с рассказами о природе.Учить отвечать на вопросы по содержанию ,активизировать словарь.Г.Я.Звтулина стр.30.** **2.ФР Физкультура**
Четверг	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Дом на нашей улице.»** **П/з: учить рисовать предмет, состоящий из прямых гортзонт. и вертик. линий .** **НС Голицына. Стр215**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Что нам осень принесла»** **П/з: закрепить знания об овощах ; учить рисовать предметы круглой формы. Голицына НС,ст 73**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Всем котятам по клубочку.»** **П/з: учить рисовать линии круговыми движениями. НС Голицына стр86.**	**1.ХЭР Музыка.** **2.ХЭР Рисование.** **Т:» Что нам осень принесла»** **П/з: закрепить знания о фруктах; учить рисовать предметы круглой формы. Голицына Н .С,стр 73**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Сказочное дерево.»** **П/з: учить создавать в рисунке сказочный образ.Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.Учить закрашивать.Т.С.Комарова стр.52 .**
Пятница	**1.ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка**	**1.ФР Физкультура** **2.ХЭР Аппликация** **Т:» Помидоры на тарелочке»**	**1.ФР Физкультура.** **2.ХЭР Лепка.**	**1.ФР Физкультура.** **2. ХЭР Аппликация**	**1.ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка**

	Т:» Пирамидка.» П/з: учить расплющивать шар между ладонями. ТС Комарова ,стр71	**П/з: учить наклеивать предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда. Голицына НС,ст 74.**	**Т:» Мячики для мишки.» П/з: учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. НС Голицына, стр87**	**Т:» Яблочки для зайчат.» П/з: учить приклеивать предметы. НС Голицына, стр99.**	**Т:» Грибы.» П/з: закреплять умение лепить знакомые предметы ,используя приемы раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями . ТС Комарова ,стр56. 2. ФР Физкультура**

Ноябрь				
	Одежда и обувь. 7-11	**Мебель.Квартира. 14-18**	**Игрушки. 21-25**	**Кухня. Посуда. 28-2**
понедельник	**1.ПР ФЦКМ Т:» Одежда и обувь.» П/з: учить различать и называть предметы одежды и обуви. НС Голицына, стр125. 2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ Т:» Квартира, мебель.» П/з: познакомить с обобщающим понятием «мебель». НС Голицына , стр139. 2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ Т:» Наши игрушки.» П/з: учить правильно называть игрушки. НС Голицына, стр14. 2.ХЭР Музыка**	**1.ПР ФЦКМ Т:» Т:» Кухня, посуда.» П/з: познакомить с обобщающим понятием «посуду». НС Голицына , стр140 2.ХЭР Музыка**
Вторник	**1.ПР ФЭМП №1 Т:» Примерим куклам платья.» П/з: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинее-короче. ИА Пораева, стр18. 2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №2 Т:» Где какая мебель?.» П/з: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. ИА Пораева, стр19 2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №3 Т:» Как играют дружные ребята.» П/з: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; познакомить с квадратом. ИА Пораева, стр20. 2.ФР Физкультура**	**1.ПР ФЭМП №4 Т:»Наша кухня .» П/з: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. ИА Пораева, стр19. 2.ФР Физкультура**
Среда	**1 РР Развитие речи. Т:» Описание внешнего вида куклы.» П/з: учить составлять с помощью**	**1 РР Развитие речи. Т:» Где спрятались малыши.» П/з: упражнять в правильном употреблении родительного**	**1 РР Развитие речи. Т:» Описание игрушки.» П/з: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ**	**1 РР Развитие речи. Т:» Пересказ сказки «Козлята и волк.»» П/з:учить пересказывать сказку вместе с воспитателем. ОС Ушакова, стр77.**

	воспитателя короткий описательный рассказ. ОС Ушакова, стр25. **2.ФР Физкультура**	**падежа имен сущ-ых. НС Голицына , стр 149** **2.ФР Физкультура**	**об игрушке. НС Голицына , стр16.** **2.ФР Физкультура**	**2.ФР Физкультура**
Четверг	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Полосатый шарфик.»** **П/з: учить проводить прямые линии; закреплять навыки работы с гуашью. НС Голицына, стр129.**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Украсим шкафчик.»** **П/з:учить создавать узор на прямоугольнике , используя элементы дымковской росписи. НС Голицына, стр143.**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:» Ниточки к воздушным шарикам.»** **П/з: учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, неотрывно. НС Голицына, стр17.**	**1.ХЭР Музыка** **2.ХЭР Рисование** **Т:»Цветные клубочки на тарелке.»** **П/з: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги по краю тарелочке. ТС Комарова , стр53.**
Пятница	**1 ФР Физкультура.** **2.ХЭР Аппликация** **Т:» Разноцветные платочки.»** **П/з: учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету. НС Голицына, стр130.**	**1.ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка по замыслу.** **Т:» Вылепи какую хочешь мебель.»** **П/з: учить детей выбирать содержание своей работы из круга олределенных предметов.Закреплять форму предметов ,используя разнообразные приемы лепки. НС Голицына, стр144.**	**1. ФР Физкультура** **ХЭР Аппликация** **Т:»Шарики катятся по дорожке.»** **П/з: знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемом наклеивании. ТС Комарова, стр51.**	**1. ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Пряники на тарелочке.»** **П/з: учить раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. НС Голицына, стр144.**

Декабрь				
	Зима. Приметы зимы. Деревья зимой. **5-9**	**Зимующие птицы.** **12-16**	**Новый год.** **19-23**	**Рождественские каникулы.** **26-30**

понедельник	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» В декабре, в декабре много снега во дворе…».** **П/з: уточнять знание детей о зимних явлениях природы. ОА Соломенникова, стр34.** **2 . ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Подкормим птиц зимой»** **П/з: расширять представления о зимующих птицах. ОА Соломенникова, стр32** **2. ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Здравствуй, елка!»** **П/з: закреплять представление о новогоднем празднике. НС Голицына, стр100** **2. ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Наш веселый Новый год».** **П/з: учить выражать свои мысли связными предложениями. НС Голицына, стр108.** **2. ХЭР Музыка**	
вторник	**1 ПР ФЭМП №1** **Т:» Гуляем по разным дорожкам.»** **П/з: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. ИА Пораева,стр21.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №2** **Т:» Птицы на кормушке.»** **П/з: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. ИА Пораева,стр21.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №3** **Т:» На елке игрушки от пола до макушки»** **П/з: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения .ИА Пораева стр.22.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №4** **Т:» Как мы украшали елку»** **П/з: продолжать учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. ИА Пораева, стр22.** **2 ФР Физкультура**	
Среда	**1.РР Речевое развитие** **Т:» Составление описательного рассказа об игрушках- лисенке, медвежонке».** **П/з: учить по вопросам составлять описание игрушке. ОС Ушакова , стр66.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т: Пересказ сказки К Чуковского « Цыпленок»** **П/з: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. ОС Ушакова,стр57.** **2 ФР Физкультура.**	**1 РР Речевое развитие** **Т: Игра» Что в мешке у Буратино»** **П/з: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов. ОС Ушакова, стр52.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Составление описательного рассказа об игрушках-кошки, мишки, мышки.** **П/з: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. ОС Ушакова, стр45.** **2 ФР Физкультура**	
Четверг	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Огоньки на елочке.»** **П/з: учить рисовать елку крупно, украшать ее. НС Голицына, стр118.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Украсим дымковскую уточку.»** **П/з: учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. ТС Комарова, стр75.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Красивые шарики на нашей елке».** **П/з: учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. НС Голицына, стр105.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Пушистая елочка»** **П/з: учить рисовать предмет состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. НС Голицына, стр111.**	

Пятница	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Зажигаем огоньки на елке.»** **П/з» учить приемам наклеивания . НС Голицына, стр106.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Большие и маленькие птицы на кормушке.»** **П/з: учить лепить птичку. ТС Комарова, стр84.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Зажигаем огоньки на елке».** **П/з: закрепить знание основных цветов, приемы наклеивания. НС Голицына, стр106.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Елочка»** **П/з: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. НС Голицына, стр111.**

ЯНВАРЬ				
	Зимние забавы. **9-13**	**Домашние птицы.** **16-20**	**Домашние животные и их детеныши.** **23-27**	**Дикие животные и их детеныши.** **30-3**
понедельник	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Что нам нравится зимой.»** **Рас.карт.» Катаемся на санках».** **П/з: учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. НС Голицына, стр112.** **2.ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Домашние птицы».** **П/з: закреплять знание о домашних птицах. НС Голицына, стр88.** **2.ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» У меня живет котенок.»** **П/з: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. ОА Соломенникова, стр35.** **2.ХЭР Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Дикие животные и их детеныши».** **П/з: дать элементарные представления о диких животных и их детенышах. НС Голицына, стр93.** **2.ХЭР Музыка**
вторник	**1 ПР ФЭМП №1** **Т:» Едем в гости».** **П/з: учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. ИА Пораева, стр23.**	**1 ПР ФЭМП №2** **Т:» Курочка с цыплятами».** **П/з: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. И,А,Пораева,стр24.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №3** **Т:» Домик для зайчат».** **П/з: познакомить с треугольником; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. ИА Пораева, стр26.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №4** **Т:» Слепим снеговика»** **П/з: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами. ИА Пораева,стр27.**

	2 ФР Физкультура			**2 ФР Физкультура**	
Среда	**1 РР Речевое развитие Т:»Рассказ.по карт. « Катаемся на санках». П/з: учить составлять короткий рассказ по картине. НС Голицына, стр116. 2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие Т:» Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». П/з: учить отвечать на вопросы ; закреплять произношения звука (к). ОС Ушакова, стр57. 2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие Т:» Рассказывание по картине» Собака со щенятами» П/з: учить составлять небольщой рассказ с помощью взрослого. НС Голицына, стр85. 2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие Т:» Составления описательного рассказа о животных по картинкам». П/з: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из2-3 предложений. ОС Ушакова, стр55 2 ФР Физкультура**	
Четверг	**1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Веселый снеговик». П/з: учить рисовать предметы круглой формы. ТС Комарова, стр79.**	**1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Цыпленок». П/з: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. НС Голицына, стр92.**	**1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Козлик». П/З: учить украшать дымковским узором силуэт козлика. НС Голицына, стр85.**	**1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Мишка». П/з: учить рисовать предметы круглой и овальной формы. НС Голицына, стр97.**	
Пятница	**1 ФР Физкультура 2. ХЭР Аппликация Т:» Снеговик» П/з: учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. ТС Комарова, стр78.**	**1 ФР Физкультура 2. ХЭР Лепка Т:» Курочка с цыплятами.» П/з: упражнять в лепке предметов округлой формы. НС Голицына,стр93.**	**1 ФР Физкультура 2.ХЭР Аппликация Т:» Дымковский козлик». П/з: учить создавать декоративные композиции из геометрических форм. НС Голицына, стр87.**	**1 ФР Физкультура 2. ХЭР Лепка Т:» Морковки для зайчат». П/з: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать кончик. НС Голицына, стр97.**	

ФЕВРАЛЬ

	Профессии. Продавец. 6-10	Профессии. Почтальон. 13-17	День защитника Отечества.Люди смелых профессий. 20-24	Транспорт. Профессии на транспорте. 27-3	
понедельник	1 ПР ФЦКМ Т: « Професии. Продавец. Парикмахер.» П\з: сформировать представление детей о профессиях взрослых. Закрепить обобщающие понятие по «профессии».www/prodlenka 2.ХЭР Музыка	1 ПР ФЦКМ Т: «Профессии. Почтальон». П\з: Познакомить детей с профессией почтальона. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях почтальона. www/nsportaol/ru 2.ХЭР Музыка	1 ПР ФЦКМ Т: « День защитника отечества» . П/з: Сформировать представление об армии. Учить правильно называть профессии военных. www/nsportaol/ru 2.ХЭР Музыка	1 ПР ФЦКМ Т:» Транспорт». П/з: закреплять знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. НС Голицына, стр158. 2ХЭР Музыка	
вторник	ПР ФЭМП №1 Т: «В магазине игрушек». П/з: упражнять в определение пространственных направлений. ИА Помораева, стр28 2 ФР Физкультура	1 ПР ФЭМП №2 Т:» Елочки высокие и низкие». П/з: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. ИА Помораева, стр29 2 ФР Физкультура	1 ПР ФЭМП №3 Т:» Дома на нашей улице». П/з: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. ИА Помораева, стр30. 2 ФР Физкультура	1 ПР ФЭМП №4 Т:» Покатаем кукол на машине». П/з: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. ИА Помораева, стр31. 2 ФР Физкультура	
Среда	1 РР Речевое развитие Т:» Описание кукол Даши и Димы». П/з: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. ОС Ушакова, стр49. 2 ФР Физкультура	1 РР Речевое развитие Т:Чтение С.Михалков.» Дядя Степа». П/з: учить отвечать на вопросы по содержанию. ГЯ Затулина, стр79. 2 ФР Физкультура	1 РР Речевое развитие Т:» Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». П/з: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. ОС Ушакова, стр29. 2 ФР Физкультура	1 РР Речевое развитие Т:» Рассказывание по картине « Едим на автобусе»». П/з: учить составлять рассказ по картине. НС Голицына, стр161 2 ФР Физкультура	
Четверг	1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Рисование по замыслу». П/з: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. ТС Комарова,стр77.	1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Светофорик». П/з: упражнять в рисовании предметов круглой формы; закреплять навык закрашивание круглой формы.	1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Красивые флажки». П/з: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. ТС Комарова, стр86.	1 ХЭР Музыка 2 ХЭР Рисование Т:» Самолет». П/з: упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. НС Голицына, стр162.	

		ТС Комарова,стр79.		
Пятница	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Мандарины и апельсины».** **П/з: закреплять знание детей округлой формы, о различии предметов по величине. ТС Комарова, стр78.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Лепка по замыслу».** **П/з: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. ТС Комарова, стр83.**	**1 ФР Физкультура** **2.ХЭР Аппликация** **Т:» Флажки».** **П/з: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. ТС Комарова, стр85.**	**1 ФР Физкультура** **2.ХЭР Лепка** **Т:» Грузовик».** **П/з: учить изображать предмет , состоящий из частей прямоугольной формы разной величины. ТС Комарова, стр92.**

МАРТ				
	Весна. Мамин день. **6-10**	**Весенние цветы.** **13-17**	**Комнатные растения.** **20-24**	**Дикие животные весной.** **27-31**
понедельник	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Наши мамы».** **П/з: формировать представление о празднике мам и бабушек. НС Голицына, стр150.** **2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Весенние цветы».** **П/з: расширять представление детей о первых весенних цветах. ОА Соломенникова, стр37.** **2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Уход за комнатными растениями».** **П/з: расширять представление детей о комнатных растениях. ОА Соломенникова, стр38.** **2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Прогулка по весеннему лесу».** **П/з: расширять представления детей об обитателях леса. ОА Соломенникова, стр39.** **2 Музыка**
вторник	**1 ПР ФЭМП №1** **Т:» Озорные котята»** **П/з: продолжать учить сравнивать 2 неравные группы**	**1 ПР ФЭМП №2** **Т:» Цветы на клумбе».** **П/з: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные**	**1 ПР ФЭМП №3** **Т:» Посадим цветы».** **П/з: упражнять в сравнение двух групп предметов способами**	**1 ПР ФЭМП №4** **Т:» Лесные жители».** **П/з: закреплять способы двух предметов по длине и ширине;**

	предметов способами наложения и приложения. ИА Пономараева, стр33. **2 ФР Физкультура**	**группы предметов пользоваться выражением по ровну. ИА Пономараева, стр34.** **2 ФР Физкультура**	**наложения и приложения. ИА Пономараева, стр35.** **2 ФР Физкультура**	**формировать умение различать количество звуков на звук. ИА Пономараева, стр36.** **2 ФР Физкультура**	
Среда	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Чтение рассказа «мама»».** **П/з: познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться.** **ГЯ Затулина,стр92.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Цветы».** **П/з: формировать представления о растениях; развивать умение вести беседу в ходе рассматривария.** **ГЯ Затулина,стр119** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Лилия-комнатное растение».** **П/з: познакомить детей с комнатным растением; развивать умение рассматривать предмет. ГЯ Затулина, стр93.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Весна в лесу». Чтение рассказа.** **П/з: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. ГЯ Затулина, стр115.** **2 ФР Физкультура**	
Четверг	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Цветы для бабушки».** **П/з: учить рисовать цветы, используя навыки работы гуашью. НС Голицына, стр154.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Расцвели у нас фиалки».** **П/з: закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей. НС Голицына, стр187.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Кливия».** **П/з: учить рисовать длинные линии в разных направлениях, перекрещивать их. НС Голицына, стр188.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Медвежонок».** **П/з: упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы. ТС Комарова, стр79.**	
Пятница	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Цветы в подарок маме».** **П/з: учить детей составлять изображение из деталей. ТС Комарова, стр85.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Красивый цветок».** **П/з: закреплять навыки работы в технике пластилинографии .** **НС Голицына, стр187.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Подснежники».** **П/з: развивать умение создавать декоративные композиции. НС Голицына, стр189.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Морковки для зайчат».** **П/з: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать кончик. НС Голицына, стр97.**	

АПРЕЛЬ				
	Наша дружная семья. 3-7	**Птицы(домашние) весной. 10-14**	**Домашние животные весной 17-21**	**Рыбки в аквариуме. 24-28**
понедельник	**1 ПР ФЦКМ Т:» Папа, мама, я- семья.» П/з: продолжать формировать представления о семье. ОВ Дыбина, стр21. 2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ Т:» Домашние птицы». П/з: закреплять знание о домашних птицах. НС Голицына, стр88. 2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ Т:» У меня живет котенок.» П/з: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. ОА Соломенникова, стр35. 2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ Т:» Кто живет в воде ?». П/з: дать элементарные представления о рыбах, обитающих в воде. Г.Я.Затулина, стр77 . 2 Музыка**
вторник	**1 ПР ФЭМП №1 Т:» Угощение для всей семьи». П/з: учить производить заданное количество предметов и звуков по образцу. ИА Помораева, стр37. 2 ФР Физкультура**	**ПР ФЭМП №2 Т:» Птицы на кормушке». П/з: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; учить различать пространственное направления от себя. ИА Помораева, стр38. 2. ФР Физкультура**	**ПР ФЭМП №3 Т:» Посчитаем бабочек». П/з: упр. в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один и много. ИА Помораева, стр40. 2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №4 Т:» Рыбки в аквариуме». П/з: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами. ИА Помораева, стр39. 2 ФР Физкультура**
Среда	**1 РР Речевое развитие Т:» Пересказ сказки «Козлята и волк.»» П/з:учить пересказывать сказку вместе с воспитателем. ОС Ушакова стр. 77 2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие Т:» Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». П/з: учить отвечать на вопросы ; закреплять произношения звука (к). ОС Ушакова, стр57. 2 ФР Физкультура**	**РР Речевое развитие Т:» Рассказывание по картине» Собака со щенятами» П/з: учить составлять небольщой рассказ с помощью взрослого. НС Голицына, стр85. 2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие Т:» Составления описательного рассказа о животных по картинкам». П/з: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из2-3 предложений. ОС Ушакова, стр55. 2 ФР Физкультура**

Четверг	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:»Цветные клубочки.»** **П/з: учить рисовать предметы круглой формы. ТС Комарова, стр79.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Цыпленок».** **П/з: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. НС Голицына, стр92.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Козлик».** **П/З: учить украшать дымковским узором силуэт козлика. НС Голицына, стр85.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Рыбки плавают в аквариуме ».** **П/з: учить изображать рыбок , плавающих в разных направлениях ,правильно передовать их форму ,хвост, плавники. Т.С.Комарова, стр60.**
Пятница	**1 ФР Физкультура** **2.ХЭР Аппликация** **Т:» Большой дом.»** **П/з: учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. ТС Комарова, стр78.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Курочка с цыплятами.»** **П/з: упражнять в лепке предметов округлой формы. НС Голицына,стр93.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Дымковский козлик».** **П/з: учить создавать декоративные композиции из геометрических форм. НС Голицына, стр87.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Разные рыбки».** **П/з: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать кончик. НС Голицына, стр97.**

МАЙ				
	Народная игрушка **1-5**	**День Победы** **8-12**	**В гостях у светофорика.** **15-19**	**Животные жарких стран.** **22-26**
понедельник	**1 ПР ФЦКМ** **Т:»Русская народная игрушка».** **П\з:знакомство с народной игрушкой – символом русского народного искусства.Дать представление о том,как народные мастера**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Рассказ о празднике День Победы».** **П/з:дать представление о празднике День Победы,учить рассказывать ,отвечать на волросы. Комп.занят. От рож.до школы.стр.283** **2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Светофор Правила дорожного движения .»** **П/з:познакомить с некоторыми дорожными знаками ,значением сигналов светофора .Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.Комп.зан. От рожд. до школы ,стр.149.** **2 Музыка**	**1 ПР ФЦКМ** **Т:» Дикие животные и их детеныши».** **П/з: дать элементарные представления о диких животных и их детенышах.** **НС Голицына, стр93.** **2 Музыка**

	изготавливают матрешку.Развивать интерес, воображение,творчество.Комп.занят. От рож.до школы.стр.54 **2 Музыка**				
вторник	**ПР ФЭМП № 1** **Т:» Поиграем с матрешками».** **П/з: упр.сравнение двух предметов по величине; учить определять пространственное расположение предметов. ИА Помораева, стр41.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №2** **Т:» Дома на нашей улице».** **П/з: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. ИА Помораева, стр42.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №3** **Т:» Красный, желтый, зеленый».** **П/з: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. ИА Помораева, стр42.** **2 ФР Физкультура**	**1 ПР ФЭМП №4** **Т:» Мы пойдем в зоопарк».** **П/з: познакомить с частями суток. НС Голицына, стр119.** **2 ФР Физкультура**	
Среда	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Народная игрушка»** **П\з:продолжать знакомить детей с внешним обликом,особенностями росписи матрешек,заучивание частушек о матрешке.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:»Военная техника».** **П/з:продолжать знакомить детей с предметами ,выходящими за пределы уже освоенного окружения.Учить отвечать на вопросы коротким рассказом.Воспитывать интерес к военной технике,к военным.Г.Я.Затулина ,стр.84.** **2 ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:»Светик – трехцветик».** **П/з:продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и обьяснять их значение.Развивать внимание, память . Комп.зан. От рожд. до школы, стр. 156.** **2.ФР Физкультура**	**1 РР Речевое развитие** **Т:» Составления описательного рассказа о животных по картинкам».** **П/з: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из2-3 предложений. ОС Ушакова, стр55.** **2 ФР Физкультура**	

Четверг	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Козлик».** **П/З: учить украшать дымковским узором силуэт козлика. НС Голицына, стр85.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Красивые флажки».** **П/з: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. ТС Комарова, стр86**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:»Светофор.Рисование по замыслу.»** **П/З: учить рисовать сюжетную композицию(дорогу с машинами и светофор) .Комп.зан. От рожд.до школы,стр.151.**	**1 ХЭР Музыка** **2 ХЭР Рисование** **Т:» Мишка».** **П/з: учить рисовать предметы круглой и овальной формы. НС Голицына, стр97.**	
Пятница	**1.ФР Физкультура** **2.ХЭР Аппликация** **Т:» Дымковский козлик».** **П/з: учить создавать декоративные композиции из геометрических форм. НС Голицына, стр87.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Флажки».** **П/з: закреплять умение создавать в лепке изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. ТС Комарова, стр85.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Аппликация** **Т:» Машина у светофора».** **П/з: учить создавать сюжетную композицию в аппликации из гееометрических форм.Комп.зан.От рожд. до школы, стр.155.**	**1 ФР Физкультура** **2. ХЭР Лепка** **Т:» Морковки для зайчат».** **П/з: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать кончик. НС Голицына, стр97.**	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

72 листа (ов)

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 12 «Тополек» С.С. Жукова