

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Тополек» г. Майкоп

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 21.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12 «Тополек»

Подписано цифровой подписью: Золотарева
Людмила Николаевна
DN: E=uc_lk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата 22 декабря 2023г. 18:05:57

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «ТОПОЛЕК»**

г. Майкоп, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Тополек» (далее – ДОУ):

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; -ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

-Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

-показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

-показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

-Уставом ДОУ.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

-педагогический мониторинг;

-психолого-педагогическая диагностика;

-социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

-аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

-наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ информацией:

-о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДООУ;

-качестве условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

-качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДООУ являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДООУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом ДООУ.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

-формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДООУ, представляет их на утверждение заведующему ДООУ и контролирует их исполнение;

-обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДООУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

-предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДООУ:

-заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

-принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (Методические рекомендации Минпросвещения):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 1):

-требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

-требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

-требования к охране здания и территории; -требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 2):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 3):

-уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 4):

-расходы на оплату труда работников;

-расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

-расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

-контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДООУ;

-предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 5):

-ОП ДОО;

-АОП ДОО;

-дополнительных общеразвивающих программ;

-качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

-качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДОО включает в себя оценку:

-динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДОО, АОП ДОО, дополнительных общеразвивающих программ;

-динамики состояния здоровья воспитанников;

-динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;

-уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

-уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

-удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 6).

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДООУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью годового плана ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом и утверждению заведующим ДОУ.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует;

1балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует

| №п/п | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|---|--------------------------------|----------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО | | |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО | | |
| Итого баллов | | | |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования | | | |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. | | |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | | |
| Итого баллов | | | |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога | | |
| 3.2 | Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии | | |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек | | |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения | | |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей | | |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе | | |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой | | |
| 3.8 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников | | |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки | | |
| 3.10 | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | |
| Итого баллов | | | |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием | | |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи | | |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета | | |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов | | |
| Итого баллов | | | |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях | | |
| 6.2 | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана | | |
| 6.3 | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим | | |
| Итого баллов | | | |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников | | |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах | | |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей | | |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой | | |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов | | |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | |
| Итого баллов | | | |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды | | | |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | | |
| 8.2 | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ | | |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | | |
| 8.4 | Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты | | |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения | | |
| 8.6 | беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения | | |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8.8 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | | |
| Итого баллов | | | |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | | |

Приложение 2
к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 31.08.2023

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует;

1 балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует

| №п/п | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|--|--|-----------------------------|----------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами | | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием | | |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед и др. | | |
| 1.3 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов | | |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь | | |
| 1.5 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Итого баллов | | | |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров | | | |
| 2.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | | |
| 2.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | | |
| 2.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников | | |
| Итого баллов | | | |
| IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров | | | |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада | | |
| 4.2 | В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания | | |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет) | | |
| 4.4 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации | | |
| 4.5 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики | | |
| Итого баллов | | | |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах | | | |
| | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов | | |
| | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов | | |
| | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов | | |
| | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов | | |
| Итого баллов | | | |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | | |

Приложение 3
к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 31.08.2023

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует;

1балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует

| №п/п | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | | |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | деятельности инициируется самими детьми) | | |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку | | |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) | | |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе | | |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) | | |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | | |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) | | |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) | | |
| Итого баллов | | | |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | | |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | |
| 2.5 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |
| Итого баллов | | | |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | | |
| 3.4 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | | |
| Итого баллов | | | |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | | |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. | | |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | |
| Итого баллов | | | |

| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
|--|--|--|--|
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | | |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | | |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | | |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | |
| Итого баллов | | | |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. | | |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) | | |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Итого баллов | | | |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п | | |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | | |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | | |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | | |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | | |
| Итого баллов | | | |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | | |

Приложение 4
к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 31.08.2023

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует;

1 балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует

| №п/п | Показатели/индикаторы | Результаты | Баллы |
|--|---|------------------|----------|
| | | самообследования | эксперта |
| | | Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО | | | |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем | | |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом | | |
| Итого баллов | | | |
| II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов | | | |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами | | |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами | | |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами | | |
| Итого баллов | | | |
| III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников | | | |
| 3.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» | | |
| 3.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | | |
| 3.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг | | |
| 3.4 | Наличие платных дополнительных образовательных услуг | | |
| Итого баллов | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | |
|---|--|--|

Приложение 5
к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 31.08.2023

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует;

1 балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует

| Объект ВСОКО | Показатель, который характеризует объект ВСОКО | Оценка |
|---|---|--------|
| ОП ДО, АОП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО | |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей | |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организует педагог; самостоятельная детская деятельность | |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями воспитанников; взаимодействие с социальными партнерами | |
| Итого баллов | | |

Приложение 6
к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад №12 «Тополек» от 31.08.2023

Анкета

«Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе детского сада. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

| № | вопросы | Да | Нет |
|---|---|----|-----|
| 1 | Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое получает Ваш ребенок? | | |
| 2 | Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса? | | |
| 3 | Удовлетворены ли Вы степенью информированности деятельности ДОУ посредством информационных технологий (в том числе сайт ДОУ)? | | |
| 4 | Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов ДОУ? | | |
| 5 | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с педагогами ДОУ | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Удовлетворены ли Вы дополнительными услугами, предоставляемыми ДОУ? | | |
| 7 | Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг узкими специалистами (педагог-психолог)? | | |
| 8 | Устраивает ли Вас управление детским садом? | | |
| 9 | Учитывают ли сотрудники детского сада Ваше мнение о своей работе? | | |

Анкета

«Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе детского сада. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

| № | вопросы | да | нет |
|----------|---|-----------|------------|
| 1 | Считаете ли Вы достаточным количество дидактического, наглядно – иллюстративного и раздаточного материала в группе? | | |
| 2 | Считаете ли Вы достаточным количество предметов декоративно – прикладного искусства, в том числе, предметов искусства, быта народов, проживающих на территории Республики Адыгея? | | |
| 3 | Считаете ли Вы достаточным количество ТСО в группе? | | |
| 4 | Считаете ли Вы достаточным количество произведений художественной и энциклопедической литературы? | | |
| 5 | Считаете ли Вы достаточным количество материала для художественно – эстетического развития, в том числе, конструктивной деятельности? | | |
| 6 | Считаете ли Вы достаточным количество материала для поисково-исследовательской деятельности? | | |

Анкета

«Удовлетворенность материально-техническим обеспечением ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе детского сада. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

| № | вопросы | да | нет |
|----------|--|-----------|------------|
| 1 | Считаете ли Вы достаточным количество столов в группе? | | |
| 2 | Считаете ли Вы достаточным количество стульев в группе? | | |
| 3 | Считаете ли Вы достаточным количество кабинок для переодевания в группе? | | |
| 4 | Достаточно ли в группе на Ваш взгляд игрового оборудования? | | |
| 5 | Удовлетворены ли Вы состоянием посуды в группе? | | |
| 6 | Есть ли современная видео и аудио аппаратура в ДОУ? | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Удовлетворены ли Вы состоянием игровых площадок в ДОУ? | | |
| 8 | Имеются ли на участке Вашей группы тентовые навесы? | | |
| 9 | Обращаются ли к Вам воспитатели за дополнительными взносами, пожертвованиями? | | |

Анкета

«Удовлетворенность родителей услугами по присмотру и уходу за детьми в ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе детского сада. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

| № | вопросы | да | нет |
|----------|--|-----------|------------|
| 1 | Удовлетворяет ли Вас оказываемая Вашему ребенку услуга по присмотру и уходу в ДОУ? | | |
| 2 | Ребенок с интересом проводит время в детском саду? | | |
| 3 | Режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития Вашего ребёнка? | | |
| 4 | Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в ДОУ? | | |
| 5 | Прививают ли Вашим детям культурно-гигиенические навыки? | | |
| 6 | Доверяете Вы воспитателям ДОУ? | | |
| 7 | Удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиенические условия помещений ДОУ? | | |
| 8 | Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в ДОУ? | | |
| 9 | Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни ДОУ? | | |